

VILKAVIŠKIO R. GRAŽIŠKIŲ GIMNAZIJOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMAS

2021–2022 MOKSLO METAI

Sritis	Rodiklis	Vertinimo lygis prieš projektą	Vertinimo lygis po metų/po projekto	Pokytis (įrašyti - rezultatai pagerėjo, pablogėjo, liko tokie patys)	Įrodymai ir/ar argumentai, ir/ar priežastys
1. Rezultatai	1.1. Asmenybės tapimas	2 lygis	3 lygis	Pagerėjo	<p>Mokiniai žino savo gabumus ir polinkius:</p> <ul style="list-style-type: none"> pildydami Ūgties dienoraštį, kelia pagrįstus ne tik akademinčius, bet ir bendradarbiavimo tikslus. Dienoraščiuose visi (100 proc.) 5–IV klasių mokinių nurodo veiklas, kuriose tobulina savo gebėjimus ir polinkius. Pasibaigus mokslo metams visi (100 proc.) mokiniai rašo savo sėkmės istoriją. (5–IV klasių mokinių Ūgties dienoraščiai). <p>Mokiniai valdo save stresinėse situacijose, konstruktyviai sprendžia konfliktus, problemas:</p> <ul style="list-style-type: none"> dauguma (74 proc.) mokinių teigia gebantys taikiai spręsti konfliktus ir valdyti savo emocijas; dauguma (85 proc.) – nepasiduoda blogai įtakai ir įpročiams; dauguma (79 proc.) moka planuoti savo laiką; dauguma (70 proc.) apklaustųjų teigia save galintys apibūdinti kaip savo jėgomis pasitikintį žmogų (pokyčiai nepalyginami, nes nebuvo apklausų). <p><i>Mokinių anketinės apklausa 2021 m. gruodžio mėn. vykdyta mokinių, tėvų ir mokytojų apklausa, naudojant Švietimo portale www.emokykla.lt skelbiamus „Bendrojo ugdymo mokyklų veiklos įsivertinimo klausimynus“ ir Google Forms apklausų sistemą. Apklausoje dalyvavo 47 mokiniai, 34 mokytojai ir 82 1–IV klasių mokinių tėvai. Įsivertinimo ataskaitos tekste remiamasi šių apklausų duomenimis)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Į formalųjį ir neformalųjį švietimą, klasių vadovų veiklą integruojamos prevencijos programos, skiriant atskirą pamoką tvarkaraštyje. Klasių vadovai įgyvendina LIONS QUEST programą: 1–4 klasėse – „Laikas kartu“, 5–8 klasėse ir I–II gimnazijos klasėse – „Paauglystės kryžkelės“. SEU pamokose mokiniai įgyja ir mokosi efektyviai naudoti žinias, gebėjimus ir įgūdžius bei vertybines nuostatas, reikalingas siekiant: pažinti ir valdyti emocijas; išsikelti teigiamus tikslus ir jų siekti; jausti ir rodyti rūpestį kitais; kurti ir palaikyti pozityvius tarpusavio santykius; priimti atsakingus sprendimus. Mokslo metų pabaigoje klasėse vyksta SEU pamokų refleksijos, mokiniai dalijasi išpūdžiais, kaip SEU programa keitė jų bendravimo įgūdžius. <p>Mokiniai sąmoningai renkasi sveiką gyvenimo būdą:</p> <ul style="list-style-type: none"> dauguma (77 proc.) mokinių pritarė teiginiui, kad jie moka sveikai gyventi. dauguma (77 proc.) tėvų, pritarė teiginiui „Mokykloje mano vaikas mokomas ir skatinamas sveikai gyventi“.

				<ul style="list-style-type: none"> Siekiant ugdyti vaikų ir mokinių gebėjimus saugoti ir stiprinti savo ir kitų sveikatą, vertinti savo ir kitų galimą potencialą dirbti komandoje, kasmet gimnazijos mokinių komanda dalyvauja Vilkaviškio rajono savivaldybės visuomenės sveikatos biuro organizuojamame konkurse „Sveikuolių sveikuoliai“. <p>Mokiniai nori ir moka bendrauti, bendradarbiauti, dalyvauti bendrose veiklose, kurti ugdymosi ir kitas mokyklos aplinkas.</p> <ul style="list-style-type: none"> Mokiniai bendrauja, bendradarbiauja, dalyvauja bendrose veiklose per projektines veiklas, bendruose renginiuose, socialinio-emocinio ugdymo pamokas, dalyvaudami gimnazijos mokinių savivaldoje (pvz., tradicinės šventės – Rugsėjo 1-oji, Mokytojo diena, Eglutės įžiebimas, Gimnazijos gimtadienis, Šimtadienis, Motinos diena, Paskutinis skambutis, kt., kiti renginiai – Šokio diena, Gamtos mokslų savaitė, mokinių tarybos renginiai – Flashmobo šokis, Žvejybos varžybos ir pan.). Mokinių registro duomenimis, NVŠ veikloje dalyvauja 114 1–IV klasių mokinių (51 proc.). Kiekvienas 1–IV klasės mokinys dalyvauja bent viename projekte (tarptautiniuose Erasmus+ KA229, eTwinning, MEPA, „Minecraft Education Edition“, „Saugios elektroninės erdvės vaikams kūrimas“ ir kt., KK projekto „Augu skaitydamas“ veiklos: „Mini info“, „Jaunasis iliustratorius“, „Kelionė aplink pasaulį“, „Istorijos žinovas“, „Pažintis su greituoju skaitymu“, „Pažintis su retorika“, „Knyga – mano pasirinkimas“ ir kt.). Mokytojai žodinėje apklausoje pritarė teiginiui, kad apie 83 proc. mokinių geba bendrauti ir bendradarbiauti su mokytojais ir tarpusavyje (ruošė ir skaitė pranešimus, pristatymus nuotoliniu būdu, išmoko bendravimo internete etiketo). Daugumai (89 proc.) mokinių gerai sekasi bendrauti ir su bendraamžiais, ir su mokytojais, jiems patinka ir sekasi dirbti grupėje su klasės draugais. <p>Mokiniai turi tolesnio mokymosi siekių ir planų, moka projektuoti asmeninio gyvenimo scenarijus:</p> <ul style="list-style-type: none"> teiginiams „Aš jau žinau, kokią profesiją rinksiuosi“ ir „Aš žinau, ką norėčiau veikti po 10 metų“ pritarė dauguma (66 proc.) respondentų. Kad mokiniai supranta išsilavinimo ir mokymosi vertę, anketinėje apklausoje patvirtina beveik visi (94 proc.) tėvai ir dauguma (74 proc.) mokytojų. <p>Išaugo mokinių skaitmeninė, informacinio raštingumo kompetencija:</p> <ul style="list-style-type: none"> Nuotolinio mokymosi metu visi (100 proc.) mokiniai išmoko ir naudojo informacinėmis technologijomis, mokymosi platformomis (Google for
--	--	--	--	---

					<p>Education, Zoom, EDUKA ir kt.), pagerėjo mokinių motyvacija ir savarankiško mokymosi įgūdžiai.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2020–2021 m. visiems mokiniams sudarytos sąlygos mokytis nuotoliniu būdu: 34 mokiniai buvo aprūpinti planšetiniais kompiuteriais, nuotolinio mokymosi metu 26 mokiniams suteikta ugdymosi priežiūra mokyklose (ugdymosi rezultatai rodo pagerėjusį lankomumą ir pasiekimus). <p>Įgyvendintos priemonės mokinių mokymosi vertės supratimui didinti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • klasių vadovai savo planuose numato ir įgyvendina veiklas, orientuotas į asmenybės tapsmą (pvz., pokalbiai „Mano laisvalaikis. Geriausi laisvalaikio praleidimo būdai“, „Ar gerai pažįsti savo klasės draugus?“, „Bendravimas su draugais, vyresniais žmonėmis, mandagumas, kalbos kultūra“ ir kt.). • 2021 m. pravesta 18 VGK posėdžių 2022 m. sausio–birželio mėn. – 10 posėdžių, kurių metu svarstyta mokinių, grįžusių iš užsienio ir atvykusių iš Ukrainos ugdymosi organizavimas, mokinių, turinčių ugdymosi sunkumų, problemos, mokinių elgesio problemos; • patvirtinti SUP mokinių individualūs planai ir tvarkaraščiai. • Numatyta ir paskirta reikiama švietimo pagalba. Švietimo pagalbos poveikis vertinamas analizuojant kiekvieno pusmečio pažangumo rodiklius. <p>E. dienyno duomenimis, per 2021–2022 mokslo metus praleista 19996 pamokos. Vienam mokiniui tenka 90 pamokų. Iš jų: 18361 dėl ligos, nepateisintos – 1635 pamokos (7 vienam mokiniui) Nepateisintų pamokų, tenkančių vienam mokiniui, per II pusmetį sumažėjo nuo 9,4 iki 7. Priežastys: nors baigiamųjų klasių mokiniai vyksta į vairavimo mokyklas ruošti vairavimo egzaminams, pavyko pasiekti, kad jie derintų pamokų ir ruošimosi vairavimo egzaminams laiką.</p>
1.2. Mokinio pasiekimai ir pažanga	2 lygis	2 lygis	Pagerėjo	<p>Mokiniui keliami tikslai kuria jam nuolatinius iššūkius, reikalauja pastangų ir atkaklumo, tačiau negąsdina ir negniuždo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dauguma (74 proc.) mokinių pritaria teiginiui „Mokykloje mane moko turėti tikslų ir jų siekti“; • dauguma tėvų pritaria teiginiam „Mokykloje mano vaiką moko turėti tikslų ir jų siekti“ (83 proc.) bei „Mano vaikas džiaugiasi, kai jam pavyksta pasiekti mokymosi tikslus“ (79 proc.); • kad mokiniams pavyksta pasiekti mokymosi tikslus, teigia besidžiaugiantys beveik visi (94 proc.) mokiniai. <p>Mokinio įgytų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų visumos lygis optimalus, t. y. atitinkantis jo amžiaus grupei keliamus tikslus ir individualias galias, siekius bei ugdymosi patirtį:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dauguma (89 proc.) mokinių yra patenkinti mokykloje įgytomis žiniomis; 	

				<ul style="list-style-type: none"> • beveik visi (98 proc.) tėvai yra patenkinti mokykla, nes jų „vaikai labai daug ko išmoksta ir tikrai bus paruošti tolesniam mokymui(si) (universitete, kolegijoje, profesinio mokymo įstaigoje). <p>Mokinys turi būtinų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų visumą, jo pažanga visuminė – nuolatinė visose mokyklinio ugdymo srityse.</p> <p>Mokyklos veiklos tobulinimo (toliau – MVTP) plano įgyvendinimas įnešė teigiamų pokyčių:</p> <ul style="list-style-type: none"> • gerėja 5–8 kl. mokinių lietuvių kalbos ir literatūros pasiekimai. Per 2020–2021 mokslo metus 34 5–8 kl. mokiniai pasiekė pagrindinį, 4 – aukštesnįjį lygį. • Metiniai rezultatai geresni: 39 mokiniai pasiekė pagrindinį, 7 – aukštesnįjį lygį. Lyginant su 2020–2021 m. m., 2021–2022 m. m. mokinių, pasiekusių lietuvių kalbos ir literatūros aukštesnįjį pasiekimų lygį, skaičius padidėjo 2 (9 mokiniai), 51 (77 proc.) mokinio pasiekimų lygis liko toks pats, o 6 (9 proc.) mokinių – iš patenkinamo pakilo į pagrindinį. Lyginant su 2019–2020 mokslo metais, eNMPP lietuvių kalbos ir literatūros pasiekimai geresni visose klasėse, matematikos – 4 ir 6 klasėje. • Duomenys rodo, kad įgyvendinant MVT planą, sustiprėjo ir mokinių darbo su informacinėmis technologijomis įgūdžiai (32 mokiniai išmoko rengti pateiktis). <p>Tolesnio ugdymosi uždaviniai, pasiekimų ir pažangos planavimas grindžiami informacija apie mokinio kompetencijų lygį, jo pasiekimų įrodymais ir dialogu su mokiniu.</p> <p>Įgyvendinant MVTP, 1–IV klasėse pradėti organizuoti trišaliai pokalbiai, aptariamas kiekvieno mokinio pažangos planavimas (pasiekimų lūkesčiai). Jie vyksta jau 4 kartą. Trišalių pokalbių nauda akivaizdi: beveik visi (98 proc.) mokiniai patvirtino, kad prisiima atsakomybę už savo mokymosi rezultatus. Tam pritarė ir dauguma (86 proc.) tėvų.</p> <p>Individualūs mokinio pasiekimai ir pastangos matomi, pripažįstami, skatinami.</p> <ul style="list-style-type: none"> • beveik visų (97 proc.) mokytojų nuomone, „Mokykloje mokiniai daro pažangą pagal individualius gebėjimus“, mokinių pasiekimai ir laimėjimai yra įvertinami (paskatinimais, geru žodžiu ir kt.); • daugiau kaip pusė (55 proc.) mokinių pritaria teiginiui „Aš laimiu, turiu aukštų pasiekimų olimpiadose, konkursuose ar varžybose“; • dauguma (89 proc.) tėvų mano, kad „Mokytojai pasidžiaugia mano vaiko ar kitų vaikų išskirtiniais pasiekimais, laimėjimais“. • Mokyklos koridoriuose eksponuojami mokinių kūrybiniai darbai, apdovanojimai, padėkos raštai, diplomai.
--	--	--	--	--

2. Pagalba mokiniui	2.1. Orientavimasis į mokinio asmenybės tapsmą	2 lygis	3 lygis	Pagerėjo	<ul style="list-style-type: none"> • Mokinių laimėjimai viešinami ir gimnazijos interneto svetainėje. <p>Mokiniams sudaromos sąlygos pažinti savo gabumus, polinkius, išvertinti asmeninę kompetenciją.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Įgyvendinant MVTP, pagerėjo ir tęsiamas komunikavimas tarp dalykų mokytojų, klasės auklėtojų, tėvų ir kiekvieno mokinio dėl mokymosi pasiekimų bei lūkesčių: vyksta trišaliai pokalbiai, bendri klasės auklėtojų ir mokančių mokytojų pasitarimai per kiekvienas mokinių atostogas. • Taikydami „Pamokos studijos“ metodą, mokytojai pamokose kuria pozityvią ir darbingą atmosferą, įtraukia mokinius į veiklas, juos sudomina. <p>Mokiniams rodomi įvairūs gyvenimo įprasminimo būdai, mokoma projektuoti asmeninio gyvenimo scenarijus, keltis tikslus, juos koreguoti ir atnaujinti.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ugdymo karjerai programa įgyvendinama integruojant temas į visų dalykų ugdymo turinį, klasės vadovo veiklas, ugdymo proceso dienas, skirtas kultūrinei pažintinei veiklai, pagalbos mokiniui specialistų veiklas, o I gimnazijos klasėje skiriant 1 valandą per savaitę mokyti integruotai su technologijų programa. • naudojamosi AIKOS sistema, sukurtos galimybės mokinių saviraiškai: nuotolinio mokymosi metu pirmą kartą dalyvauta konkurse „Odė knygos herojui“ (du 5 klasės mokiniai), • NVŠ veikloje dalyvauja 114 1–IV klasių mokinių (51 proc.). • Kiekvienas 1–IV klasės mokinytis dalyvauja bent viename projekte. Gimnazijoje vyksta susitikimai su įvairių profesijų atstovais. • Klasių valandėlių metu mokiniai supažindinami su įvairių profesijų pasirinkimo galimybėmis. • Vyksta edukaciniai užsiėmimai išvykose: „Mokykla 2022“, ekskursija į Tradicinį amatų centrą ir UAB Baltic Agro Machinery mokymus, Kultūros paso renginiai „Kauno pilies istorijos mozaika“, „Detektyvo užrašai“, „Natūralių kvepalų gamyba“ ir kt. <p>Mokiniai mokomi susirasti, analizuoti ir vertinti informaciją apie pasaulio (taip pat ir darbo pasaulio) kaitos tendencijas, mokymosi ir veiklos galimybes. Sukurtos galimybės mokinių saviraiškai:</p> <ul style="list-style-type: none"> • gimnazijoje ir Vištyčio daugiafunkciame skyriuje vykdomos 25 neformaliojo vaikų švietimo veiklos (būreliai). • Dauguma (62 proc.) mokinių pritaria teiginiui „Aš lankau būrelius ar kitas veiklas, kad save realizuočiau, tobulinčiau gabumus“. • Teiginiams „Aš jau žinau, kokią profesiją rinksiuosi“ ir „Aš žinau, ką norėčiau veikti po 10 metų“ pritarė dauguma (66 proc.) mokinių.
---------------------	--	---------	---------	----------	--

				<p>Karjeros (profesijos, darbinės ir visuomeninės veiklos) galimybės siejamos su ugdymosi galimybėmis:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Projekto „Kultūros pasas“ lėšos panaudojamos 90 proc. • 2021–2022 m. m. kiekvienas mokinys dalyvavo bent vienoje Kultūros paso programoje. <p>Gimnazijoje sistemingai aptariami mokinių ugdymo(si) rezultatai:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mokytojų taryboje pasibaigus pusmečiams, mokslo metams; • metodinėse grupėse, VGK posėdžiuose. • Derinant kiekybinės ir kokybinės analizės metodus, aptariami NMPP, PUPP ir brandos egzaminų rezultatai. • Klasių vadovai trišaliuose pokalbiuose (kuriuose dalyvauja mokytojas, vienas iš tėvų ir vaikas) išsamiai aptaria mokinių ugdymosi, NMPP rezultatus, seka pokyčius. <p>Į tyrimų rezultatus atsižvelgiama planuojant visų ir kiekvieno mokinio ugdymą.</p> <p>Kryptinga VGK veikla mokinių poreikių tenkinimui užtikrinti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2021 m. pravesta 18 VGK posėdžių, 2022 m. sausio-birželio mėn. – 10 posėdžių, kurių metu svarstyta mokinių, grįžusių iš užsienio ir atvykusių iš Ukrainos, ugdymosi organizavimas, mokinių, turinčių ugdymosi sunkumų, problemos, mokinių elgesio problemos; • patvirtinti SUP mokinių individualūs planai ir tvarkaraščiai ir kt. • Atskirų mokinių pažangos analizės rezultatai panaudojami planuojant mokymą(si). • Individualūs ugdymosi planai parengti 9 iš Ukrainos atvykusiems mokiniams. • Numatyta ir paskirta švietimo pagalba visiems mokiniams, kuriems ji yra reikalinga. • Pagalbos mokiniams teikimas tikslingas ir paveikus, užtikrinantis mokiniams asmeninės pažangos ir pasiekimų augimą: kartu su mokytojais dirba ir pagalbą mokiniams teikia 6 mokytojo padėjėjai (3,32 etato). • Įgyvendinant MVT planą, mokymosi pagalbai teikti atsirado naujų galimybių: įkurtas 0,5 etato mokytojo konsultanto (lietuvių k. ir literatūrai 5-8 klasėse). • 2021–2022 m. m. I pusmetį 11 mokinių (5 proc.), turėję vieno ar kelių dalykų nepatenkinamus įvertinimus, kartu su mokytojais ir švietimo pagalbos specialistais individualiuose planuose nusimatė mokymosi sunkumų įveikimo būdus. • Gavę mokymosi pagalbą, mokslo metus mokiniai baigė 100 proc. pažangumu. • Mokiniams, patyrusiems mokymosi praradimų dėl nuotolinio mokymo proceso organizavimo būdo 2021–2022 mokslo metais, mokytojai vedė
--	--	--	--	---

					<p>konsultacijas (Gražiškių gimnazijos direktoriaus 2021 m. spalio 29 d. įsakymas Nr. V.M-256 Dėl konsultacijų mokiniams, skirtų mokymosi praradimams kompensuoti).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mokinių vasaros atostogų metu planuojama stovykla iš Ukrainos atvykusiems ir gimnazijos mokiniams. • Mokytojų žodinės apklausos duomenimis, nuotolinio ugdymo metu panaudotos naujos galimybės karjeros planavimo srityje: padaugėjo (nuo 60 proc. iki 85 proc.) savarankiškai rengiamų pranešimų, eksperimentinių darbų, pateikčių. • Dauguma (60 proc.) mokinių profesinį informavimą vertina kaip naudingą.
	2.2. Orientavimasis į mokinių poreikius	2 lygis	3 lygis	Pagerėjo	<p>Mokykloje sistemingai tiriami ir analizuojami mokinių ugdymosi poreikiai, gebėjimai:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dauguma (85 proc.) mokinių pritaria teiginiui „Mokykloje sudarytos geros galimybės išmolti tai, ko man reikia“; • dauguma (89 proc.) tėvų – teiginiui „Mano vaikas mokykloje turi visas galimybes išmolti tai, ko reikia“. <p>Į tyrimų (diagnostinio vertinimo) rezultatus atsižvelgiama, planuojant visų ir kiekvieno mokinio ugdymą (dalykų ir neformaliojo ugdymo veiklų pasiūlą, mokymosi veiklų diferencijavimą ir (ar) individualizavimą).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siūlomi pasirenkamieji dalykai (etninė kultūra, braižyba, psichologija, politologija, užsienio kalbos ir kt.) ir dalykų moduliai (mokinių ugdymas karjerai ir kt.), įvairių krypčių neformaliojo vaikų švietimo programos, atitinkančios mokinių saviraiškos poreikius. • Pasirenkamųjų dalykų ir dalykų modulių programos aptariamose metodinėse grupėse. • Gimnazija kiekvienų mokslo metų pabaigoje įvertina ateinančių mokslo metų mokinių NVŠ poreikius, numatomus ugdymo prioritetus dėl mokinių pasiekimų gerinimo ir bendrųjų kompetencijų ugdymo, prireikus juos tikslina mokslo metų pradžioje ir siūlo mokiniams rinktis neformaliojo švietimo programas. • Mokslo metų pabaigoje Gimnazijoje organizuojama „Būrelių mugė“: mokytojai skelbia kvietimus, kuriuose nurodoma NVŠ būrelio pavadinimas, dalyvių amžius, mokiniams suprantama forma pateiktas veiklų aprašymas, būrelio vadovas ir kt. • NVŠ programos mokiniai renkasi laisvai. • Minimalus mokinių skaičius NVŠ grupėje – 8 (aštuoni) mokiniai, tai leidžia užtikrinti veiklų įvairovę: vokalinio dainavimo būrelis „Garsiukai“, šokio 1–4 klasių būrelis „Megiukai“, meninio ugdymo būrelis „Linksmasis pieštukas“.

				<p>tiriamosios veiklos būreliai „Smalsuoliai“, „Plunksnelė“, „Technologinė kūryba“, „Žaidžiame teatrą“, vokalo studija „Vivo“, Gamtininkų būrelis, „Verslo klubas“, Judrieji žaidimai „Kvadratas“, „Jaunieji dviratininkai“, „Mokinių savivalda“, „Jaunieji kraštotyrininkai“, „Moki žodį – žinai kelią“, „Augu skaitydamas“, „Meno harmonija“, Tinklinis.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tikslingai panaudojamos mokinio ugdymo poreikiams tenkinti ir mokymosi pagalbai teikti skirtos pamokos: pvz., mokinių, sugrįžusių iš užsienio į 2, 3, 4 klases, ugdymosi poreikiams tenkinti skiriama po 1 pamoką 2, 3 ir 4 klasėse, po 0,5 val. 5–8 kl. lietuvių kalbos ir literatūros bei matematikos mokymosi praradimams šalinti, 1 val. lietuvių kalbos grįžusių iš užsienio konsultacijoms, po 1 val. I ir II gimn. klasėse matematikos mokymui, 1 val. II gimn. klasėje anglų kalbos moduliui ir kt. (žr. UP). <p>Nors mokytojai pripažįsta mokinių skirtybes, į jas atsižvelgia organizuodami mokymą(si), siekiama suasmeninti mokymąsi, tačiau atitinkamai tik 68 ir 66 proc. mokinių pritaria teiginiams „Mokytojai parenka užduotis pagal mano mokymosi rezultatus ir lygį“ bei „Mokymosi tempas yra normalus, todėl aš spėju atlikti užduotis“. Tokia mokinių nuomonė rodo neišnaudotas mokymosi diferencijavimo, individualizavimo ir suasmeninimo galimybes.</p> <p>Ugdymo procese taikomi įvairūs mokinių pergrupavimo pagal jų mokymosi poreikius būdai. Ugdymo turiniui įgyvendinti gimnazijoje sudaromos laikinosios grupės. Grupės sudaromos, jei dalyko programą pasirenka ne mažiau kaip 5 mokiniai (pvz., technologijos I–II gimn. klasėse, vidurinio ugdymo programos dalykai).</p> <p>Mokykloje aiškiai susitarta dėl paramos ar pagalbos teikimo mokiniams tvarkos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Susitarimai numatyti Vilkaviškio r. Gražiškių gimnazijos 2021–2022 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų ugdymo plane. Mokymosi pagalba teikiama kiekvienam mokiniui, kuriam ji yra reikalinga. Pvz., atvykusiems iš Ukrainos 7 mokiniams suteikta socialinė – psichologinė pagalba, išsiaiškinti mokinių poreikiai, kiekvienam mokiniui sudaryti individualūs ugdymosi planai, kuriuose numatyta, kokia mokymosi pagalba yra reikalinga ir kaip ji bus teikiama. Šiems mokiniams sudarytos sąlygos mokytis nuotoliniu būdu Ukrainos mokyklose ir kartu kontaktiniu būdu gimnazijoje. • 2020–2021 m. m. visiems mokiniams sudarytos sąlygos mokytis nuotoliniu būdu: 34 mokiniai buvo aprūpinti planšetiniais kompiuteriais, nuotolinio mokymosi metu 26 mokiniams suteikta ugdymosi priežiūra mokyklose (ugdymosi rezultatai rodo pagerėjusį lankomumą ir pasiekimus: 2020–2021 mokslo metus mokiniai baigė 100 proc. pažangumu. Palyginus su 2019–2020
--	--	--	--	---

					<p>mokslo metais, besimokančių aukštesniu lygiu mokinių padidėjo 1,9 proc. punkto: labai gerai 2020–2021 mokslo metus baigė 12 (5,3 proc.) mokinių).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kartu su mokytojais dirba ir pagalbą mokiniams teikia 6 mokytojo padėjėjai (3,32 etato). • Mokiniais, patyrusiems mokymosi praradimų dėl nuotolinio mokymo proceso organizavimo būdo 2021–2022 mokslo metais, mokytojai vedė konsultacijas (Gražiškių gimnazijos direktoriaus 2021 m. spalio 29 d. įsakymas Nr. 256 „Dėl konsultacijų mokiniams, skirtų mokymosi praradimams kompensuoti“). <p>Teikdama pagalbą, mokykla bendradarbiauja su visomis reikalingomis specializuotomis tarnybomis.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 4 mokinių SUP buvo vertinami Vilkaviškio rajono ŠPT. Tėvų požiūris keičiasi: į vertinimą ŠPT jie žiūri palankiai. • 4 mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų, buvo rašomi individualūs planai, vedamos konsultacijos ir likviduotos ugdymosi spragos. • 2021–2022 m. m. I pusmetį 11 mokinių (5 proc.) turėjo vieno ar kelių dalykų nepatenkinamus įvertinimus. Suteikus mokymosi pagalbą, mokslo metus visi mokiniai baigė patenkinamais įvertinimais. • Pagalbos specialistai teikia pagalbą visiems mokiniams (gimnazijoje ir skyriuose), kuriems ji yra reikalinga.
	2.3. Mokyklos bendruomenės susitarimai dėl kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmės	2 lygis	3 lygis	Pagerėjo	<p>Mokyklos vizija ir veikla orientuota į ateities iššūkius švietimui, įtraukiojo ugdymo kultūros kūrimą, grindžiama šiuolaikinių švietimo tyrimų rezultatais:</p> <ul style="list-style-type: none"> • planuose atsispindi bendruomenės susitarimai dėl kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmės, šie planai dera tarpusavyje. Pvz., gimnazijos 2021–2022 m. m. ugdymo plano tikslas – suformuoti 2021–2022 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo turinį ir organizuoti ugdymo procesą atsižvelgiant į gimnazijos veiklos tikslą – sudaryti sąlygas kiekvienam besimokančiajam ugdyti(s) dalykinius ir bendruosius gebėjimus, atsakingai planuoti karjerą bei įgyti vidurinį išsilavinimą. Veiklos plano uždaviniai, pvz., „Užtikrinti kokybišką ugdymo proceso organizavimą, atsižvelgiant į mokinių poreikius bei gebėjimus ir siekiant individualios kiekvieno mokinio pažangos“, „Sudaryti sąlygas mokiniams atskleisti ir plėtoti savo gabumus nepamokinėje veikloje“ koreliuoja su UP uždaviniais „Suformuoti gimnazijos pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo turinį“, „Numatyti priemones ugdymo rezultatams gerinti“. • Gimnazijos susitarimai dėl kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmės atsispindi ir MVT plane, kurio vienas iš uždavinių yra „Priimti ir įgyvendinti susitarimus

					<p>dėl 5–8 klasių mokinių skaitymo, rašymo ir kalbėjimo mokymosi pasiekimų gerinimo per visų dalykų pamokas“.</p> <p>Mokyklos bendruomenės nariai atsakingai dalyvauja įgyvendindami išsikeltus mokyklos tikslus ir uždavinius, periodiškai įsivertina jų įgyvendinimą, rezultatus: Veiklos plane numatyti atsakingi vykdytojai, darbo grupė įtraukdama kitus kolektyvo narius analizuoja planų įgyvendinimo sėkmingumą (kiekvieną trečiadienį aptariamos įgyvendintos veiklos, gale metų – aptaria darbo grupė, iškilę probleminiai klausimai aptariami su kolektyvu).</p> <p>Personalo politika yra vykdoma, atsižvelgiant į mokinių interesus:</p> <ul style="list-style-type: none"> • priimti 6 mokytojo padėjėjai (3,32 etato), • įgyvendinant MVT, įkurtas 0,5 etato mokytojo konsultanto (lietuvių k. ir literatūrai 5–8 klasėse). • Mokiniais sudaromos pasirinkimo galimybės (dorinis ugdymas (tikyba/etika), technologijos I ir II gimn. klasėse, vidurinio ugdymo programos dalykai (išplėstinis ir bendrasis kursai, pasirenkamieji dalykai, dalykų moduliai), derinami mokytojų darbo krūviai ir tvarkaraščiai. <p>Materialiniai mokyklos išteklių panaudojami lanksčiai ir tikslingai:</p> <ul style="list-style-type: none"> • gimnazijoje yra susitarimai ir jie veikia: reikiami išteklių įsigijami pagal poreikius, apsvairstomi metodinėse grupėse, po to – su Metodine taryba, Mokytojų taryboje (būna ir balsavimas, reikia pagrįsti poreikį), direktore. Pvz., atsižvelgiant į naudojimo duomenų analizę, 2022 m. įsigyta VIP narystė pedagogas.lt 26 mokytojams, EDUKA licencijos mokytojams ir mokiniams: iš KK lėšų 15 mokytojų ir 67 mokiniams, iš skaitmeninio UT lėšų – 87 mokiniams, iš MK lėšų – 7 mokytojams ir 74 mokiniams. • Išteklių dalijamasi tarpusavyje: 1 išmaniaja lenta dalijasi pagalbos specialistai, mokytojai turi galimybę naudotis vienas kito kabinetu, susitarę (užsiregistravę) iš anksto – aktyviaja klase, informacinių technologijų kabinetu. • Iš KK lėšų įrengus „Tyliąją skaityklą“, mokiniai ir mokytojai ja naudojami, derindamiesi su skaityklos koordinatorė. Skaitykloje sudarytos sąlygos atvykusių iš Ukrainos mokinių ugdymui. • Atsižvelgiant į mokyklų tinklo pokyčius ir siekiant bendrų tikslų su prijungtais prie gimnazijos skyriais, dalijamasi žmogiškaisiais ir materialiniais išteklių: kai kurių dalykų pamokoms (fizikos, chemijos, geografijos, rusų kalbos) atvežami mokiniai, mokytojai ir pagalbos specialistai dirba ir skyriuose (psichologas, anglų kalbos, matematikos, istorijos, technologijų mokytojai – Bartninkų vidurinio ugdymo skyriuje,
--	--	--	--	--	--

					<p>specialusis pedagogas, logopedas, rusų kalbos, geografijos, fizikos, chemijos mokytojai – Vištyčio daugiafunkciame skyriuje).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gimnazija nuosekliai vykdo Gamtosauginių mokyklų programą, dalyvauja Aplinkosauginio švietimo fondo (FEE) 2021–2022 m. m. įgyvendinamoje Biologinės įvairovės kampanijoje. 2021 m. rugsėjo mėn. Gražiškių gimnazija trečius metus apdovanota gamtosauginių mokyklų Žaliaja vėliava ir tarptautiniu Gamtosauginių mokyklų programos sertifikatu už pasiekimus darnaus vystymosi švietimo srityje ir kryptingą įstaigos bei visuomenės aplinkosauginio vaidmens stiprinimą. Gimnazija vykdo įvairių projektinę veiklą: 2021 metais I–IV gimnazijos klasių mokiniai dalyvavo dviejuose programos „Erasmus+“ 2 pagrindinio veiksmo (KA229) bendrojo ugdymo sektoriaus mokyklų mainų partnerystės projektuose. Tarptautinės programos eTwinning projekte „Thoughts about the children’s week“ dalyvavo 5 ir I gimnazijos klasių mokiniai. Taip pat mokiniai dalyvavo tarptautiniame projekte „Mokyklos – Europos Parlamento ambasadorės“, projekto „Sveikos gyvensenos skatinimas Vilkiškio rajono savivaldybėje“ Nr. 8.4.2-ESFA-R630-41-0002 renginiuose „Nuspalvinti kasdienybę kitomis spalvomis“, SPORT1 televizijos ir Sporto rėmimo fondo projekte „Iššūkis sporto žvaigždei 2021“. 1–4 klasių mokiniais dalyvauja respublikiniame projekte „IKT įgyvendinimas pradiniam ugdyme“. • Mokytojai kasmet išsikelia asmeninius tikslus, atlieka savianalizę (pildo savianalizės anketas), siedami ją su darbo kokybės tobulinimu – mokinių pažanga ir pasiekimais. • Visi (100 proc.) mokytojų patobulino skaitmenines ir nuotolinio ugdymo kompetencijas (KK mokymuose „IKT įrankiai skaitymo, rašymo ir kalbėjimo gebėjimų tobulinimui“ (6 ak. val., 53 pedagogai), mokymuose „Google for Education (G-Suite) platformos galimybės mokymui, mokymuisi ir refleksijai“ (12 ak. val., 55 pedagogai), savišvietos būdu), gerai įvaldė Google for Education platformą, ją naudojo nuotoliniam mokymui ir naudoja komunikacijai (kiekvieną trečiadienį vyksta nuotoliniai mokytojų susirinkimai, per kiekvienas mokinių atostogas – klasėje dirbančių mokytojų susirinkimai, pagal poreikį klasių vadovai organizuoja tėvų susirinkimus, mokytojai – nuotolines konsultacijas). • Mokytojai išmoko (mokymuose „Pamokos studijos metodas“, 16 ak. val., 49 pedagogai) ir taiko pamokos studijos metodą tobulindami pamokos kokybę: mokytojai aplankė 40 pamokų, stebėjo mokinių gebėjimą atsakyti į klausimus pilnais sakiniais, rasti informaciją, teksto supratimą. Mokytojų nuomone, bendradarbiaujant su kolegomis ir gaunant grįžtamąjį ryšį, tapo
--	--	--	--	--	---

					<p>paprasciau pamokose sukurti pozityvią ir darbingą atmosferą, įtraukti mokinius į veiklas, juos sudominti.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Įgyvendinant „Kokybės krepšelio“ planą, išbandytas darbo grupių bendradarbiavimo būdas: atliekant tarpinį ir galutinį MVT plano įšivertinimą, bendradarbiavo mokyklos veiklos kokybės įšivertinimo ir projekto „Kokybės krepšelis“ darbo grupės. Analizuojant MVT įgyvendinimą ir atliekant įšivertinimą pagal 10 rizikos rodiklių naudojami mokytojų, mokinių ir jų tėvų apklausos, atliktos pagal NŠA pasiūlytus „Bendrojo ugdymo mokyklų veiklos įšivertinimo klausimynus“ duomenys.
3. Ugdymosi procesas	3.1. Ugdymosi planavimas	2 lygis	2 lygis	pagerėjo	<p>Mokytojai žino, ko siekia ugdydami kiekvieną mokinį ir geba siekius pagrįsti – suplanuoja pamokos veiklas ir siektinus rezultatus.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Visi KK mokymai buvo nukreipti į pamokos kokybę („IKT įrankiai skaitymo, rašymo ir kalbėjimo gebėjimų tobulinimui“ (6 ak. val., 53 pedagogai), „Pamokos studijos metodas“ (16 ak. val., 49 pedagogai), „Skaitymo, rašymo ir kalbinių gebėjimų ugdymas įvairių dalykų pamokose“ (4 ak. val., 32 pedagogai), „Skaitymo strategijų taikymas įvairių dalykų pamokose“ (8 ak. val., 30 pedagogų), „Grįžtamojo ryšio ir mokinių pasiekimų sąsajos: kaip mokiniams padėti taisyti jų klaidas“ (8 ak. val., 30 pedagogų) ir stažuotės „Vaiko individualios pažangos stebėjimo ir vertinimo praktika“ (virtuali, 6 ak. val., 33 pedagogai, kontaktinė, 6 ak. val., 18 pedagogų), „Mokyklos veiklos kokybės įšivertinimo praktika“ (6 ak. val., 18 pedagogų), mokymai „Tiriamoji veikla ugdymo procese“ mokyklos, dalyvaujančios „Integruoto gamtos mokslų kurso programos 5–8 klasėms“ išbandyme, mokytojams ir administracijos atstovams (24 ak. val., 14 pedagogų), pradinių klasių mokytojų Educrafto mokymai (40 ak. val., 5 pedagogai), skaitmeninių ir nuotolinio ugdymo kompetencijų plėtojimo mokymai „Google for Education (G-Suite) platformos galimybės mokymui, mokymuisi ir refleksijai“ (12 ak. val., 55 pedagogai), organizuoti atsižvelgiant į turimus duomenis apie mokinių pažangą ir pasiekimus. • Mokomasi ir kartu, ir pavieniui – pedagogai gilina profesines žinias aktualiomis temomis (pvz., narystė pedagogas.lt). <p>Keldami ugdymo tikslus, mokytojai atsižvelgia į mokinių asmeninę, socialinę ir kultūrinę patirtį, jų gyvenimo ir mokyklos veiklos kontekstą:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mokytojai rengia dalykų ilgalaikius planus, jų įvadinėje dalyje aprašydami klasės kontekstą, savitumą, mokinių gebėjimus, numato integracinius ryšius, nurodo sąsajas su gimnazijos vertinimo tvarka. Ilgalaikius planus mokytojai koreguojasi savo laikmenose, popierinius variantus (e.dienyne įkeliamas pirminis variantas), numatomos rezervinės pamokos.

					<ul style="list-style-type: none"> • Visi (100 proc.) mokytojai pritaria teiginiui „Mokymosi užduotis mokiniams planuoju atsižvelgdamas(-a) į individualius mokinių gebėjimus“, beveik visi (87 proc.) mokiniai ir 71 proc. tėvai (71 proc.) atitinkamai pritaria teiginiams „Mokytojų skiriamos užduotys man įveikiamos“ ir „Mano vaikui pamokų užduotys yra įveikiamos“. • E.dienyne nurodomi planuojami atsiskaitomieji darbai. <p>Mokymosi laikas ir periodai lanksčiai pritaikomi ugdymo poreikiams (jungiant pamokas, integruojant dalykus, pamokines ir po pamokų vykstančias veiklas, organizuojant projektinę veiklą, koreguojant tvarkaraščius): tvarkaraščiai koreguojami, esant poreikiui (prasidėjus pusmečiui, keičiantis gamtos mokslų mokytojams 5–8 klasėse, derinant pamokas, SEU, SLURŠ ir NVŠ veiklas, vykdant edukacines veiklas kitose erdvėse ir aplinkose ir kt.).</p> <p>Ugdymo procesas planuojamas ir veiklų, renginių ir pamokų tvarkaraščiai sudaromi taip, kad planuojamos veiklos padėtų visiems mokiniams siekti išsikeltų ugdymo tikslų, vienos kitas papildytų ir derėtų: sudaromi pradinė klasių ir 5–IV klasių pamokų tvarkaraščiai, jie derinami ir pagal poreikį koreguojami. Sudarius pamokų tvarkaraščius, derinamas klasių valandėlių, SEU ir SLURŠ bei NVŠ laikas. Veiklos tarpusavyje dera optimaliai – per dieną organizuojamos 7 pamokos, po kurių mokiniai vežami į namus.</p> <p>Mokytojai išmano savo ugdymo sritį, mokomus dalykus, domisi ir seka naujoves. Jie dirba kaip savo srities profesionalai – šiuolaikiškai, įdomiai bei veiksmingai – ir siekia dirbti kuo geriau:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 96 proc. mokinių pritaria teiginiui „Mūsų mokykla yra gera mokykla“, 85 proc. – „Mūsų mokykloje dirba stiprūs visų dalykų mokytojai“. • Tai patvirtina ir tėvai. Atitinkamai teiginiui „Mūsų mokykla yra gera mokykla“ pritaria 85 proc., teiginiui „Mūsų mokykloje dirba stiprūs mokytojai“ – 91 proc. tėvų. <p>Mokytojai ir mokyklos administracija nuolat stebi, vertina ir planuoja ugdymo proceso kokybę ir asmeninio meistriškumo augimą, jo atkakliai siekia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mokytojai kasmet išsikelia asmeninius tikslus, atlieka savianalizę (pildo savianalizės anketas, jas aptaria su direktore), siedami ją su darbo kokybės tobulinimu – mokinių pažanga ir pasiekimais. • Mokytojų mokymasis vyksta kryptingai ir tikslingai: dauguma dalyvavo KK, Gamtos mokslų, Edukrafto mokymuose, dalį renginių rinkosi patys. 2021 m. vienas mokytojas vidutiniškai kvalifikaciją kėlė 9 dienas, 42 valandas (7 val. per dieną).
--	--	--	--	--	---

					<ul style="list-style-type: none"> Mokytojai mokosi drauge ir vieni iš kitų: dalydamiesi patirtimi, atradimais, studijuodami šaltinius, stebėdami kolegų pamokas (stebėjo 40 pamokų, teikė GR).
3.2. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas	3 lygis	3 lygis	pagerėjo	<p>Mokytojų nuostatos ir palaikymas padeda formuoti aukštiems mokinių siekiams ir savigarbai:</p> <ul style="list-style-type: none"> beveik visi (95 proc.) mokiniai pritaria teiginiui „Aš džiaugiuosi, kad daug ko išmokstu šioje mokykloje“; beveik visi (91 proc.) tėvai – teiginiui „Mūsų mokykloje dirba stiprūs mokytojai“. <p>Mokytojai tiki mokinio kaip asmenybės augimo ir mokymosi galiomis, parenka ugdymo(si) metodus, formas ir užduotis taip, kad mokymasis jiems padėtų įgyti įvairios prasmingos patirties, būtų optimaliai gilus bei auginantis:</p> <ul style="list-style-type: none"> visi (100 proc.) mokytojų skatina mokinius siekti aukštesnių tikslų, beveik visi (97 proc.) – palaiptiui rengia sudėtingesnes užduotis, kad mokiniai galėtų tobulėti, moko reikiamu tempu, kad mokiniai pasiektų rezultatų ir pastebi, kaip palaiptiui jie siekia pažangos; dauguma mokinių (87 proc.) pritaria teiginiams „Mokytojai mane pagiria ir paskatina už mokymosi pažangą ir „Mokytojai pagiria ir pasidžiaugia tais, kurie pasiekia išskirtinių rezultatų ar laimėjimų (pvz., olimpiadose, konkursuose, varžybose)“. Tam pritaria ir dauguma (89 proc.) tėvų. Įgyvendinant MVT, 1–IV klasėse pradėti organizuoti trišaliai pokalbiai, aptariamas kiekvieno mokinio pažangos planavimas (pasiekimų lūkesčiai). Jie vyksta jau 4 kartą. Dauguma mokinių įgyvendino išsikeltus lūkesčius. Pusmečių rezultatai atspindi mokinių sėkmę: I pusmečio pažangumas buvo 95 proc., metinis – 100 proc.). Visi (100 proc.) mokinių išmoko ir naudojami informacinėmis technologijomis, mokymosi platformomis (Google for Education, Zoom, EDUKA ir kt.). Mokytojai ir mokiniai naudojami EDUKA klasės prieiga (iš KK lėšų 15 mokytojų ir 67 mokiniams, iš skaitmeninio UT lėšų – 87 mokiniams, iš MK lėšų – 7 mokytojams ir 74 mokiniams). <p>Mokytojas planuoja ir parenka prasmingas ugdymo(si) veiklas, kurios skatina smalsumą ir entuziazmą, sudaro sąlygas kurti idėjas ir jas įgyvendinti, išgyventi pažinimo ir kūrybos džiaugsmą, taip pat patirti mokymosi sėkmę:</p> <ul style="list-style-type: none"> beveik visi (93 proc.) 5–8 kl. mokiniai dalyvauja „Kokybės krepšelio“ projekte „Augu skaitydamas“: skaitymo, rašymo, kalbėjimo veiklos projekte pateiktos įdomiau, jos skiriasi nuo veiklų pamokose. Projektas skatina mokinių susikaupimą, tobulina informacijos paieškos, atrankos ir saugojimo, 	

					<p>pateikčių rengimo ir pristatymo įgūdžius. Dalyviai sužinojo daug naujų dalykų. Jie ne tik skaitė, rašė, piešė, bet ir stebėjo draugų atliktų darbų ekspozicijas, mokėsi vieni iš kitų. Stebint mokinių įsitraukimą matyti jų susidomėjimas veikla, bendradarbiavimas ir sustiprėjusi motyvacija.</p> <ul style="list-style-type: none"> Gimnazija dalyvauja Gamtosauginių mokyklų programoje – mokiniai, mokytojai ir vietos bendruomenė įsitraukia į aplinkosauginę veiklą (gimnazijos mokiniai dalyvavo respublikinėje aplinkosauginėje konferencijoje mokiniams „Įdomioji ekologija“, gimnazijos mokinių parlamentas – tarptautiniame renginyje „Judumo iššūkis“, kuriame skatino aplinkos saugojimą judant netaršiomis transporto priemonėmis, Aplinkosauginio švietimo fondo (FEE) bioįvairovės kampanijos veiklose, „Paukščių palydose“ Vištyčio regioniniame parke, tvarkė Vištyčio ežero pakrantes, dalyvavo Gamtos savaitės renginiuose, gėlių sodinimo akcijoje gimnazijoje ir kt.). Mokiniams sudarytos sąlygos dalyvauti tarptautiniuose Erasmus+ KA229, eTwinning, „Mokyklos – Europos Parlamento ambasadorės“ (MEPA), „Minecraft Education Edition“, „Saugios elektroninės erdvės vaikams kūrimas“ ir kituose projektuose, konkursuose, sportinėse varžybose. <p>Mokiniai skatinami džiaugtis savo ir kitų darbais, pasiekimais bei pažanga. Jiems leidžiama bandyti ir klęsti, rasti ir taisyti savo klaidas, iš jų mokytis.</p> <ul style="list-style-type: none"> Rengiamos mokinių darbų parodos (fotografijos, dailės, technologijų, projekto „Augu skaitydamas“ ir kt.), mokinių darbais puošiama mokykla. Dauguma (87 proc.) mokinių teigia, kad mokytojai pastebi jų pažangą, už tai pagiria ir paskatina. Visi (100 proc.) tėvai pastebi, jog jų vaikai džiaugiasi, kai jiems pavyksta sėkmingai atlikti užduotis, o dauguma (85 proc.) – kad mokytojai pagiria jų vaikus už padarytą pažangą. <p>Iš stebėtų pamokų, taikant „Pamokos studijos“ metodą, matyti, kad pamokose leidžiama mokiniams išsakyti, rimtai žiūrima į jų pasiūlymus. Didelio mokinių susidomėjimo ir įsitraukimo sulaukė viena iš projekto „Augu skaitydamas“ veiklų – „Skaitau kartu su mokytoju“, kurioje mokomasi iš skirtingų patirčių, gerėja mokinių ir mokytojų tarpusavio santykiai.</p>
	3.3. Ugdymo(si) organizavimas	2 lygis	3 lygis	Pagerėjo	<p>Mokymasis vadovaujant mokytojams derinamas su savivaldžiu mokymusi ir klasės kaip savarankiškos besimokančios bendruomenės ugdymu: mokiniai renkasi neformaliojo švietimo programas (2021–2022 m. m. gimnazijoje veikė 18, Vištyčio skyriuje – 6 būreliai), technologijas (baigę integruoto technologijų kurso programą, I gimn. kl. mokiniai I pusmečio pabaigoje pagal savo interesus ir polinkius renkasi vieną iš penkių siūlomų privalomų technologijų programų: mitybos, tekstilės,</p>

				<p>konstrukcinių medžiagų, elektronikos, dizaino technologijų), antrąją užsienio kalbą (rusų arba vokiečių), dorinį ugdymą (etiką arba tikybą), susidaro individualius planus (teikiama reikiama pagalba, konsultuojama, tačiau sprendimus priima patys), Kultūros paso veiklas (siūlo mokytojai, sprendimą priima mokiniai).</p> <p>Siejamas formalus ir neformalusis vaikų švietimas, vykstantis tiek mokykloje, tiek ir už jos ribų, taip pat mokymasis ir kitos mokyklos inicijuojamos mokinių veiklos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2021–2022 m. m. organizuotos Gamtos savaitės veiklos (atvira technologijų pamoka 6 kl. „Vazonėliai iš plastiko – Žemės daigeliui“, papuošalų gamyba iš atliekų 1-8 kl., daiktų tiekimo grandinės ir mokomojo plakato kūrimas II kl., VU Chemijos ir geomokslų fakulteto paskaita 5–II kl. „Kas yra klimato kaita“ ir pan.), gimnazija sudaro mokiniams galimybes dalyvauti gamtos, technologijų, inžinerijos, matematikos ir menų centrų STEAM (angl. science, technology, engineering, arts, maths) vykdomose neformaliojo vaikų švietimo programų veiklose, vykstant į juos ir / ar nuotoliniu būdu. • Siekiant tobulinti mokinių skaitymo, rašymo ir kalbėjimo įgūdžius, integralų gamtamokslinį ugdymą, mokytojų bendradarbiavimą, 2022 m. pavasarį organizuotas lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos, istorijos, geografijos, biologijos, fizikos, chemijos, dailės, informacinių technologijų, muzikos ir technologijų tiriamasis – integruotas projektinis darbas „Bitės“ 5–II klasėms. • Beveik visi (93 proc.) 5–8 kl. mokiniai dalyvauja „Kokybės krepšelio“ projekte „Augu skaitydamas“. • Nuosekliai per mokslo metus visi mokiniai dalyvauja pažintinėje, kultūrinėje, meninėje, kūrybinėje veikloje pagal gimnazijos direktoriaus patvirtą planą (nuo birželio 1 d. ši veikla vykdoma intensyviau). <p>Ugdomojoje veikloje (pamokoje) naudojama įranga ir priemonės įvairios, skirtingos paskirties, atitinkančios situaciją, dalyko turinį, poreikius ir mokinių amžių, tikslingai panaudojamos ugdymo(si) tikslams pasiekti.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sustiprėjo dalykų integracija su IT: IT kaip mokymo priemonė taikomos visose (100 proc.) pamokose. • Nuotolinis mokymas parodė, kad įprastas veiklas galima sėkmingai perkelti į virtualią erdvę: 2020–2021 m. m. Gamtos savaitės ~95 proc. veiklų vyko virtualiai. Virtualiai sėkmingai vyko ir neformaliojo švietimo pamokos: per mokslo metų pabaigos renginius mokiniai demonstravo šokio (šoko 3 šokius), dainavimo (atliko 5 dainas) ir viešojo kalbėjimo įgūdžius. • 2, 4 klasių mokiniai dalyvauja mokinių saviraiškos programoje „Minecraft Education Edition“.
--	--	--	--	--

					<ul style="list-style-type: none"> • Iš KK lėšų įsigyti ir naudojami (lietuvių kalbos ir literatūros bei chemijos kabinetuose) 3 interaktyvūs ekranai su programine įranga, 3 kompiuteriai, visi mokytojai ir mokiniai aprūpinti ir naudojami EDUKA klasės licencijomis. • Įgyvendinant MVT planą įsigytas konferencinis komplektas naudojamas nuotoliniam ir mišriam ugdymui bei mokytojų susirinkimams organizuoti. • Įrengus „Tyliają skaityklą“, atsirado, jauki, patraukli erdvė, kurioje mokytojai ir mokiniai gali prasmingai praleisti laisvalaikį, pajusti ir plėtoti bendravimo ryšius, surasti reikalingą informaciją, ją pasirinkti, analizuoti, vertinti ir šios informacijos pagrindu kurti žinias, reikalingas mokymuisi. Skaitykloje organizuojama ir dalis projekto „Augu skaitydamas“ veiklą. • Ūgties dienoraščiuose mokiniai išsikelia savo tikslą, pasibaigus mokslo metams rašo sėkmės istoriją, pildo informaciją apie dalyvavimą renginiuose ir kitose veiklose, pasižymi pasiekimus ir laimėjimus – stebi savo veiklą pagal gabumus ir polinkius, o per trišalius pokalbius kartu su klasių vadovais ir tėvais pasiekimus aptaria.
3.4. Mokymasis	2 lygis	2 lygis	pagerėjo	<p>Padedant mokytojui kartu su mokytoju, mokiniai geba išsikelti mokymosi tikslus, savarankiškai pasirinkti užduočių atlikimo būdą, susirasti reikiamą informaciją ir priemones, klausti ir paprašyti pagalbos, aptarti ir vertinti savo mokymąsi, planuoti ir valdyti laiką:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dauguma (74 proc.) mokinių teigia, kad mokykloje mokosi turėti tikslų ir jų siekti.; • dauguma (72 proc.) mokinių pritaria teiginiui „Mokykloje mane moko racionaliai planuoti savo laiką, kad jo užtektų ir mokymuisi, ir laisvalaikiui“; • dauguma (79 proc.) mokinių pažymi, kad mokydami jie tęsia darbą net ir tuomet, jeigu medžiaga yra sunki ar nuobodi; • dauguma (77 proc.) tėvų teigia, kad mokykloje jų vaiką moko, kaip reikia mokytis, beveik visi (90 proc.) – pabaigti pradėtus darbus, užduotis atlikti iki galo. <p>Stebėdami ir apmąstydami asmeninę pažangą, geba pateikti jos įrodymus: išsiskeldami tikslus, numatydami, kaip jų sieks Ūgties dienoraščiuose, aptardami per trišalius pokalbius, dalyvaudami projekte „Augu skaitydamas“ (veikla „Mini info“), gamtamoksliniame projekte „Bitės“.</p> <p>Mokiniai skatinami sieti išmokus dalykus ir asmenines patirtis su nežinomais dalykais kuriant prasmingus ryšius. Jie mokomi vizualizuoti ir paaiškinti savo mąstymą, pademonstruoti įgūdžius, gebėjimus ir veiklos būdus:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dauguma (89 proc.) mokinių tai, ką sužino naujo, stengiasi apmąstyti, susieti su tuo, ką jau žino. 	

					<ul style="list-style-type: none"> • Save kaip savo jėgomis pasitikintį žmogų gali apibūdinti dauguma (70 proc.) mokinių. • Dauguma (89 proc.) mokinių pritaria teiginiui „Mokytojai stebi ir su manimi aptaria mano mokymosi rezultatus, daromą pažangą“. <p>Mokiniai geba ir yra motyvuojami mokytis bendradarbiaujant įvairiomis aplinkybėmis įvairios sudėties ir dydžio grupėse bei partneriškai (poromis):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Daugumai (89 proc.) mokinių gerai sekasi bendrauti ir su bendraamžiais, ir su mokytojais, jiems patinka ir sekasi dirbti grupėje su klasės draugais. • Kad vaikai noriai bendradarbiauja įvairiose veiklose, pažymi dauguma tėvų (83 proc.) ir mokytojų (82 proc.).
3.5. Į(si) vertinimas ugdymui	2 lygis	3 lygis	pagerėjo	<p>Mokiniai informuojami ir su jais aptariama, ko iš jų tikimasi, koks turi būti gerai atliktas darbas, kokie vertinimo kriterijai, kada ir kaip yra taikomi. Užtikrinama, kad mokiniams ir jų tėvams informacija apie mokymąsi būtų teikiama laiku, būtų informatyvi, asmeniška ir skatinanti kiekvieną mokinį siekti asmeninės pažangos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tėvai įsitraukia į gimnazijos bendruomenės ir klasės gyvenimą (pvz., per ugdymo karjerai veiklas, tėvai ateina į mokyklos renginius, šventes, vyksta su mokiniais į žygius, išvykas, ekskursijas, dalyvauja talkose (sėdmaišių siuvimas, suolelių gamyba ir pan.), finansiškai paremia mokyklos šventes ir kt.), išsako lūkesčius dėl savo vaiko ugdymosi proceso, tikslų, rezultatų, saviraiškos galimybių, informuoja mokytojus apie vaikų poreikius ir kt. • Dauguma (79 proc.) mokinių pritaria teiginiui „Mokytojai pristato mokiniams apibendrintus visos klasės ir mokyklos mokymosi rezultatus“. • Gimnazijoje tėvams pristatomi apibendrinti pusmečio ar metų mokinių mokymosi rezultatai ir pasiekimai (98 proc.), mokyklos vadovai mokyklos pasiekimus pristato tėvų susirinkimų metu (89 proc.), kiekvienas mokytojas teikia informaciją apie mano vaiko pasiekimus ir pažangą (76 proc.), tačiau tėvai pasigenda informacijos interneto svetainėje: teiginiui „Visą reikiamą informaciją apie mokyklą lengvai randu mokyklos interneto svetainėje“ pritaria tik 67 proc. tėvų. <p>Mokymosi planavimui, stebėjimui ir koregavimui naudojami įvairūs vertinimo būdai – diagnostinis, formuojamasis ir apibendrinamasis, formalus ir neformalus, tačiau vyrauja kasdienis neformalus formuojamasis vertinimas. Gimnazija yra priėmusi sprendimus dėl mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo (Vilkaviškio r. Gražiškių gimnazijos pradinio ugdymo programų mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos aprašas, patvirtintas direktoriaus 2021 m. birželio 1 d. įsakymu Nr. V-187, ir Vilkaviškio r. Gražiškių gimnazijos pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimo</p>	

				<p>tvarkos aprašas, patvirtintas direktoriaus 2017 m. rugsėjo 1 d. įsakymu Nr. V-187) ir jais vadovaujasi. Iš užsienio atvykusių mokinių vertinimo tvarką koreguoja Vaiko gerovės komisija.</p> <p>Ugdant naudojamos vertinimo formos ir grįžtamasis ryšys sudaro sąlygas mokiniui išsąmoninti mokymosi pažangą ir rezultatus, suvokti, kas padeda ar trukdo mokytis:</p> <ul style="list-style-type: none"> • informacija apie vertinimą ir įvertinimai reguliariai pateikiami e. dienyne, atliktos mokinių užduotys komentuojamos e.dienyne, sąsiuvinuose, pratybose ir pan. • Dauguma (87 proc.) mokinių nurodo, kad mokytojai stebi ir aptaria su jais mokymosi pažangą ir rezultatus. • Beveik visi (91 proc.) tėvai, pritaria teiginiui „Mokykloje mano vaiką moko įsivertinti savo žinias ir gebėjimus“. <p>Mokiniai įsitraukia į mokymosi pasiekimų į(si)vertinimą, pažangos stebėjimą, pasiektų rezultatų apmąstymą:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mokinių pažanga stebima EDUKA klasėje, • išbandytos ir naudojamos Kahoot!, Flicker, Mentimeter programėlės. • Mokiniai turėjo galimybę prašyti pagalbos – kreiptis dėl konsultacijų, jos teiktos ir nuotoliniu, ir kontaktiniu būdu, mokytojo ir mokinio susitarimu mokiniams patogiu metu (fiksota dienyne, kiekvienas mokinys bent vieną kartą dalyvavo konsultacijose).
--	--	--	--	---